



ООУ „Дане Крапчев“ Скопје



---

*РАЗВОЕН ПЛАН*

*ЗА ПЕРИОД ОД ЧЕТИРИ ГОДИНИ  
2018/2022*

СКОПЈЕ, август 2018

## РАЗВОЈНИОТ ПЛАН НА УЧИЛИШТЕТО

План за развој на училиштето	
УЧИЛИШТЕ	ООУ „ДАНЕ КРАПЧЕВ“
Адреса	ул. „МАЏАРИ“ бр.9
Контакт податоци (тел, факс, е-маил)	022525 292, факс.02 2525 292
Период на подготовка на ПлРУ	08.02. до 07 јули 2018 год.
Број на ученици во училиштето	893 ученици
Број на подрачни училишта	/
УЧИЛИШЕН ДИРЕКТОР	
Име и презиме	Мр. Благица Станковска
Потпис	
Датум	20.08.2018 год.
ОДОБРУВАЊЕ ОД УО	
Име и презиме	
Потпис	
Датум	27.08.2018 год.

## **Визија и мисија на училиштето**

Учењето е најприродната активност кај луѓето. Сите човечки битија се раѓаат со капацитет за учење, со желба и потреба за учење. Степенот на учење и научување кај луѓето треба да се движи во чекор со времето, во човечката ДНК е врежано дека човекот постојано треба да тежнее кон напредок, да се натпреварува со другите, да биде секој ден подобар од тоа што бил вчера. Ние немаме за цел да ги научиме нашите ученици само факти, броеви или букви.

***НАША ВИЗИЈА Е УЧЕНИЦИТЕ ДА ГИ ПОДГОТВИМЕ ЗА ПРЕДИЗВИЦИТЕ ВО ЖИВОТОТ !***

А како до нашата цел?

-Со помош на критичко мислење!

***НЕ ЗАДОВОЛУВАЈ СЕ СО ТОА ШТО СИ, СТРЕМИ СЕ КОН ТОА ШТО МОЖЕШ ДА БИДЕШ!***

Никој не се раѓа со смислата за критичко размислување, тоа се учи. Процесот треба да отпочне од најмали нозе најнапред во семејството ,а потоа во воспитно-образовниот процес во училиште. Токму ние како училиште си поставивме цел да ги охрабруваме чувствата кај учениците, нивните лични емотивни размислувања, да поттикнуваме нивно сопствено размислување и носење на заклучоци.

***НЕ ПЛАШИ СЕ ДА БИДЕШ ПОИНАКОВ! ТВОЈОТ ЖИВОТ Е КРЕАЦИЈА НА ТВОИТЕ МИСЛИ!***

Ние како воспитно-образовна институција ќе го поттикнуваме учењето преку истакнување на индивидуалноста, карактерот или личноста кај ученикот преку ослободување на сите облици на предрасуди ,ќе поттикнуваме решавање проблеми анализа, вреднување и споредба на тврдењата, пронаоѓање логички оправдувања и заземање лични ставови.

Мисија (Пат до целта):

***ПАТОТ ДО УСПЕХОТ Е СЕКОГАШ ВО ИЗГРАДБА!***

Критичкото мислење е моќна алатка која ќе помогне кон решавање на училишните задачи но и алатка која ќе им помогне успешно да одговорат на животните предизвици!

## Целта на училиштето:

За да ја оствариме поставената визија си поставивме неколку цели:

Наставникот да користи задачи и активности со кои кај учениците, поттикнуваат критичко мислење, анализа и решавање проблеми.

Затоа планираме:

- \* Организирање обуки за наставниците
- \* Планирање активности на стручните активи во насока остварување на целта
- \* Планирање активности во ЛППР во насока на остварување на целта.
- \* Следење на примената на стекнатите знаења
  - \* Обезбедување одржливост на примената

- Од приоритети на самоевалуацијата на училиштето до развојни цели

Каде сме сега? самоевалуација на училиштето - приоритети	Каде сакаме да бидеме? Развоен план на училиштето - стратешка цел
Наставникот да користи задачи и активности со кои кај учениците, поттикнува критичко мислење, анализа и решавање проблеми.	Учениците критички размислуваат, анализираат и решаваат проблеми.

- Од стратешка цел кон развојна цели

Стратешка цел	Развојни цели
➤ Наставникот да користи задачи и активности со кои кај учениците, поттикнуваат критичко мислење, анализа и решавање проблеми.	Наставникот да знае принципи и стратегии кои кај учениците, поттикнуваат критичко мислење, анализа и решавање проблеми.
	Наставникот користи разновидни стратегии на поучување кои активно го ангажираат детето во развивањето знаења, вештини и способности
	Учениците критички размислуваат, анализираат и решаваат проблеми.

- Табела која го покажува соодносот помеѓу развојните цели, конкретните цели и активностите

Развојна цел	Конкретни цели	Активности (дејствија)				
		Година 1	Година 2	Година 3	Година 4	
1. Наставник от да знае принципи и стратегии кои кај учениците , поттикнуваат критичко мислење, анализа и решавање проблеми .	1.1 Стручно усовршување преку обуки	Организирање и реализација на обуки, интерни обуки и десиминации на обуки за професионално усовршување на наставниците за развивање вештини за критичко мислење, анализа и решавање проблеми.	Организирање и реализација на обуки, интерни обуки и десиминации на обуки за професионално усовршување на наставниците за развивање вештини за критичко мислење, анализа и решавање проблеми кои произлегле од потребата на наставниците	Организирање и реализација на обуки, интерни обуки и десиминации на обуки за професионално усовршување на наставниците за развивање вештини за критичко мислење, анализа и решавање проблеми кои произлегле од потребата на наставниците	Организирање и реализација на обуки, интерни обуки и десиминации на обуки за професионално усовршување на наставниците за развивање вештини за критичко мислење, анализа и решавање проблеми кои произлегле од потребата на наставниците	
	1.2 Стручно усовршување преку активности на стручните активи	Изготвување Програма Акционен план за работата на стручните активи	Реализација на Програмата и Акциониот план на стручните активи	Изготвување Програма Акционен план за работата на стручните активи	Изготвување Програма Акционен план за работата на стручните активи	Изготвување Програма Акционен план за работата на стручните активи Реализација на Програмата и Акциониот план на стручните активи
				Реализација на Програмата и Акциониот план на стручните активи	Акциониот план на стручните активи	
	1.3 Стручно усовршување		Назначување татор наставник по потреба	Назначување татор наставник по потреба	Назначување татор наставник по потреба	Назначување татор наставник по потреба

	ње преку работа со татор – наставник од училиштето		Иготвување план за работа на татор со наставник	Иготвување план за работа на татор со наставник	Иготвување план за работа на татор со наставник
			Реализација на планот	Реализација на планот	Реализација на планот

- Целосна имплементација на готовиот план
- Развојна цел: Наставникот да знае принципи и стратегии кои кај учениците, поттикнуваат критичко мислење, анализа и решавање проблеми.

Конкретни цели	активности	ресурси		временска рамка	индикатори	извори на докази
		Човечки	физички			
1.1 Стручно усовршување преку обуки	Организирање и реализација на обуки, интерни обуки или дисеминации на обуки за професионално усовршување на наставниците за развивање вештини за критичко мислење, анализа и решавање проблеми.	- Лиценцирани обучувачи - Стручни соработници - наставници	- хартија - компјутер - интернет - прожектор - флип чарт - бела табла - фломастер и - Стручна литература	(септември – октомври) 01.09.2018 -10.06.2022	Над 80 % посетиле обука, интерна обука или дисеминација за развивање вештини за критичко мислење, анализа и решавање проблеми кај учениците	Сертификат и на наставници за посетена обука

1.2 Стручно усовршување преку активности на стручните активи	Изготвување Програма Акционен план за работата на стручните активи	-Членови на Стручни активи	хартија компјутер интернет прожектор флип чарт бела табла фломастер и Стручна литература	(15-20 Август 2018 (15-20 Август 2019 (15-20 Август 2020 (15-20 Август 2021	Реализација на план	Записници и извештаи од работата на стручните активи
	Реализација на Програмата и Акциониот план на стручните активи			01.09.2018-10.06.2022		
1.3 Стручно усовршување преку работа со татор назначен од училиштето	Назначување татор наставник	-Наставници татори	- Стручна литература -Дневни планирања - Инструмент на татор	Септември 2019	Сите наставници што немаат ПЕП сертификат имаат татор	-Записници и Извештаи од татори
	Изготвување план за работа на татор со наставник	-Наставници директор		Септември 2020		
	Реализација на планот			Септември 2022 01.09.2019-10.06.2022		



- Табела која го покажува соодносот помеѓу развојните цели, конкретните цели и активностите

Развојна цел	Конкретни цели	Активности (дејствија)			
		Година 1	Година 2	Година 3	Година 4
2. Наставникот користи разновидни стратегии на поучување кои активно го ангажираат детето во развивањето знаења, вештини и способности	2.1. Ревидирање на инструментите „Формулар за евалуација на дневна подготовка на наставникот“ и „Формулар за евалуација на набљудување на час“	Ревидирање на инструментите	Ревидирање на инструментите по потреба	/	/
	2.2. Ревидирање на дневна подготовка	Ревидирање на дневна подготовка	/	/	/
	2.2. Изработување на инструмент за увид во дневни подготовки и набљудување на час со примена на стратегии кои кај учениците, поттикнуваат критичко мислење, анализа и решавање проблеми. ( за татор)		Изработување на инструмент за увид во дневни подготовки ( за татор) по потреба	/	/
	2.3. Одредување татори од редот на сертифицираните наставници од ПЕП за останатите наставници		. Одредување татори	. Одредување татори	. Одредување татори
	2.4. Следење на примената на стекнатите знаења – евалуација на дневни подготовки и посета на часови		Следење на примената на стекнатите знаења	Следење на примената на стекнатите знаења	Следење на примената на стекнатите знаења

	2.5. Консултативни разговори пред и по извршениот увид на дневните подготовки и посета на час		Консултативни разговори	Консултативни разговори	Консултативни разговори
--	---	--	-------------------------	-------------------------	-------------------------

- Табела која го покажува соодносот помеѓу развојните цели, конкретните цели и активностите

**Развојна цел: 2. Наставникот користи разновидни стратегии на поучување кои активно го ангажираат детето во развивањето знаења, вештини и способности**

Конкретни цели	активности	ресурси		временска рамка	индикатор и	извори на докази
		Човечки	физички			
2.1. Ревидирање на инструментите „Формулар за евалуација на дневна подготовка на наставникот“ и „Формулар за евалуација на набљудување на час“	- Ревидирање на инструментите	Членови од тимот на Приоритет Стручни соработници	- Хартија - Компјутер	Септември 2018 Септември 2019	Изготвен квалитетен инструмент	- Ревидиран инструмент
2.2. Ревидирање на дневна подготовка	- Дополнување на дневната подготовка (планирани прашања за критичко мислење и рефлексивност на наставник (со чекирање))	Членови од тимот на Приоритет Стручни соработници	- Хартија - Компјутер	Септември 2018 Септември 2019	Изготвена дневна подготовка со компоненти за критичко мислење	

2.2. Изработување на инструмент за увид во дневни подготовки и набљудување на час со примена на стратегии кои кај учениците, поттикнуваат критичко мислење, анализа и решавање проблеми. ( за татор)	Изработување на инструмент за увид во дневни подготовки ( за татор)	Членови од тимот на Приоритет Стручни соработници	- Хартија - Компјутер	Септември 2019		- Изготвен инструмент
2.3. Одредување татори од редот на сертифицираните наставници од ПЕП за останатите наставници	Одредување татори	- сертифицираните наставници од ПЕП	/	Септември 2019 Септември 2020 Септември 2021	Секој наставник што има потреба да има татор	- Евиденција на татори наставници
2.4. Следење на примената на стекнатите знаења – евалуација на дневни подготовки и посета на часови	Увид во дневни планирања Посета на часови	Татори Стручни соработници	Дневни планирања	01.02.2020 10.06.2022	Примена на принципи и стратегии за развивање на критичко мислење, анализа и решавање проблеми	Полугодишен и годишен извештај од увиди

2.5. Консултативни разговори пред и по извршениот увид на дневните подготовки и посета на час	Консултативни разговори пред и по извршениот увид на дневните подготовки и посета на час	Тутори Стручни соработници	Дневни планирања и инструмент за следење на планирање и инструмент за следење на час	01.02.2020 10.06.2022	Примена на принципи и стратегии за развивање на критичко мислење, анализа и решавање проблеми	Дневни планирања
---	--	-------------------------------	--	--------------------------	---	------------------

- Табела која го покажува соодносот помеѓу развојните цели, конкретните цели и активностите

Развојна цел	Конкретни цели	Активности			
		Година 1	Година 2	Година 3	Година 4
3. Учениците критички размислуваат , анализираат и решаваат проблеми.	3.1. Изготвување критериуми за следење и оценување на вештината на учениците за критичко размислување, анализа и решавање проблеми.	Изготвување критериум за следење и оценување на вештината на учениците	Ревидирање на критериум за следење на вештините на учениците	/	/
	3.2 Изготвување инструмент за наставниците за следење и оценување на способноста на учениците за критичко размислување, анализа и решавање проблеми.	Изготвување инструмент за наставници	Ревидирање на инструмент за наставници	/	/
	3.3 Изготвување инструмент за самооценување на учениците за способноста на учениците за критичко размислување, анализа и решавање проблеми.		Изготвување инструмент за самооценување на учениците	Ревидирање на инструментот за самооценување на учениците /	/
	3.4 Евалуација на постигнатото ниво на вештината за критичкото размислување, анализа и решавање проблеми на учениците		Евалуација на постигнатото ниво	Евалуација на постигнатото ниво	Евалуација на реализација на приоритетот

- Целосна имплементација на готовиот план  
Развојна цел: Учениците критички размислуваат, анализираат и решаваат проблеми.

Конкретни цели	активности	Ресурси		Временска рамка	индикатори	Извори на докази
		човечки	Физички			
3.1. Изготвување критериуми за следење и оценување на вештината на учениците за критичко размислување, анализа и решавање проблеми.	Изготвување критериуми за следење и оценување на вештината на учениците	-тим од приоритет и стручни соработници	-хартија -компјутер	Септември 2018 Септември 2019	Изготвени објективни критериуми за следење и оценување на вештината на критичко мислење	-изготвен план за работа
3.2 Изготвување инструмент за наставници за следење и оценување на способноста на учениците за критичко размислување, анализа и решавање проблеми.	Изготвување инструмент за наставници	-тим од приоритет и стручни соработници	-хартија -компјутер	Септември 2018 Септември 2019	Изготвен квалитетен инструмент	-изготвен формулар
3.3 Изготвување инструмент за самооценување на учениците за способноста на учениците за критичко размислување, анализа и решавање проблеми.	Изготвување инструмент за самооценување на учениците	- тим од приоритет и стручни соработници	-хартија -компјутер	Септември 2019 Септември 2020	Изготвен квалитетен инструмент	- фотографии и, снимки, исечоци, веб-страници

<p>3.4 Евалуација на постигнатото ниво на вештината за критичкото размислување, анализа и решавање проблеми на учениците</p>	<p>Евалуација на постигнатото ниво</p>	<p>-тим од приоритет и стручни соработници</p>	<p>Дневни планирања Извештаи од тутори Извештаи од Стручни активи Извештај од ЛППР Извештаи од тимот на приоритетот Извештаи од следење на планирање и реализација</p>	<p>Мај/јуни 2020 Јануари 2021 Мај/јуни 2021 Јануари 2022</p>	<p>Подобрена примената на принципите и стратегиите за развивање на критичко мислење, анализа и решавање проблеми</p>	<p>Дневни планирања Извештаи од тутори Извештаи од Стручни активи Извештај од ЛППР Извештаи од тимот на приоритетот Извештаи од следење</p>
--	--	--	--	--	--	---

	Евалуација на реализација на приоритетот	-тим од приоритет и стручни соработници	Дневни планирања Извештаи од тутори Извештаи од Стручни активи Извештај од ЛППР Извештаи од тимот на приоритетот Извештаи од следење на планирање и реализација	Мај/јуни 2022	Кај учениците има развиено вештина на критичко мислење анализа и решавање проблеми	Дневни планирања Извештаи од тутори Извештаи од Стручни активи Извештај од ЛППР Извештаи од тимот на приоритетот од следење на планирање и реализација Извештаи од евалуација на постигнати нивоа,
--	--	---	--	---------------	--	--