



## ИЗВЕШТАЈ ОД САМОЕВАЛУАЦИЈА

ОУ„Дане Крапчев”Скопје

Период:	2012 – 2014 година
Вид на училиштето:	Основно училиште
Основач на училиштето:	Општина Гази Баба
Наставен јазик:	македонски јазик
Претседател на Училишниот одбор:	Гордана Павлова
Директор на Училиштето:	м-р Благица Станковска
Адреса на училиштето:	ул„Маџари” бр.9
Телефон:	02- 2525-292
e-mail:	<a href="mailto:oudanekrapcev@yahoo.com">oudanekrapcev@yahoo.com</a>



## РЕЗИМЕ ОД ИЗВРШЕНА САМОЕВАЛУАЦИЈА

Врз основа на член 147, став 5, од Законот за основно образование (Сл.весник на РМ бр. 103/08), Комисијата за изготвување самоевалуација на работата на ОУ „Дане Крапчев“ Скопје, за периодот од 2012 година до 2014 год., изврши самоевалуација на работата во ОУ „Дане Крапчев“ Скопје. За секое подречје беа формирани тимови. Секој тим за своето подрачје изврши проверка на потребната документација за секој индикатор одделно. Се спроведе анкета со учениците, наставниците и родителите. Комисијата во состав од пет члена - психологот на училиштето, тројца наставници и еден родителските добиени податоци ги анализираше и врз нивна основа го донесе следниот извештај.

За изготвување на Самоевалуацијата беа користени насоките од Законот за основно образование, од Проектот за модернизација на образованието и Индикаторите за квалитетот на работата на училиштето изготвени од МОН и ДПИ.

Целта на Самоевалуацијата е со конкретни анализи и осврти на сите области на работење на училиштето да се добие слика за квалитетот во работењето, напредокот и постигањата на училиштето, јаките но и слаби страни, за кои ќе следат предлог мерки за нивно надминување. Секако дека воочените слабости ќе ги мотивираат сите учесници во наставниот процес (директни или индиректни) да ги вложат сопствените капацитети и искористат постојните ресурси за подобрување на условите и стандардите во училиштето. На тој начин ќе се придонесе за целосно и квалитетно реализирање на воспитно-образовниот процес. Самоевалуацијата ги издвојува и приоритетните области на делување за унапредување и осовременување на наставните и воннаставни активности. Заедничка цел на сите субјекти во училиштето е слабите страни да се во се помал број, а јаките да се одржуваат, односно зголемуваат.

Според целосно извршената самоевалуација, Комисијата ја разгледа целокупната состојба и работа во училиштето, по следните подрачја:

1. Наставни планови и програми
2. Постигнување на учениците
3. Учење и настава
4. Поддршка на учениците
5. Училишна клима и односи во училиштето
6. Ресурси
7. Управување, раководење и креирање политика
8. Комуникациски односи со јавност



Врз основа на добиените анализи се изведени судовите и заклучоците каде се наоѓа нашето училиште, во која насока се движи и кои се неговите позначајни постигања, слаби страни и приоритетни подрачја.

#### **Подрачје „Наставни планови и програми“:**

##### **Индикатори:**

- **Реализација на наставните планови и програми**
- **Квалитет на наставните планови и програми**
- **Воннаставни активности**

##### **Јаки страни**

- Училиштето во целост ги реализира Наставните планови и програми
- Наставниците, родителите и учениците се информираат за Наставните планови и програми
- Наставниците имаат можност да влијаат врз начинот на реализација на Наставните планови и програми
- Наставниците избираат и прилагодуваат форми и методи на работа
- Наставниците содржините ги прилагодуваат на способностите и постигањата на учениците
- Наставниците ги прилагодуваат активностите на способностите и постигањата на учениците
- Наставниците планираат корелација со други наставни планови и програми
- Наставните планови и програми во одделенска настава планирани се интегрирано
- Наставните планови и програми во предметна настава се интегрираат само каде што постои можност за интегрирање
- За поуспешна реализација на Наставните планови и програми наставниците се вклучуваат на семинари, обуки и проекти со целосна поддршка на училиштето
- Родителите имаат можност да влијаат на начинот на реализација на Наставните планови и програми преку Советот на родители, даваат свои предлози и забелешки на родителските средби
- Учениците сами одлучуваат кои изборни предмети ќе ги изучуваат
- Учениците се вклучуваат во воннаставни активности без разлика на полот, етничката припадност и социјалното потекло
- Училиштето обезбедува услови за вклучување на учениците со посебни образовни потреби во воннаставните активности
- Училиштето реализира проширени програми, почитувајќи ги потребите на учениците
- Училиштето, наставниците и родителите покренуваат иницијатива за промена на Наставните планови и програми

##### **Слаби страни:**

./



### **Подрачје „Постигнувања на учениците“:**

#### **Индикатори:**

- **Постигања на учениците**
- **Задржување/осипување на учениците**
- **Повторување на учениците**

#### **Јаки страни:**

- Секој квартал се прави анализа на успехот и поведението на учениците од различен пол, етничка припадност по одделенија и предмети и се врши споредба со претходниот квартал или претходната година.
- Училиштето планира и превзема конкретни активности за подобрување на постигањата на учениците од различен пол и етничка припадност.
- Училиштето има систем за идентификација на учениците кои имаат тешкотии во учењето, надарените деца, како и на учениците со посебни образовни потреби и континуирано го следи напредокот.
- Наставниците им обезбедуваат поддршка на учениците со потешкотии во учењето како и надарените ученици во редовната ,додатната и дополнителната настава..
- Училиштето континуирано ги следи постигањата при премин од еден во друг циклус во нашето училиште.
- Училиштето има изградено политика за опфат на сите ученици од својот реон.
- Речиси сите ученици го завршуваат образовниот циклус.
- Училиштето ја следи редовноста на учениците.
- Училиштето ја почитува постапката за премин на учениците од едно во друго училиште.
- Бројот на учениците што повторуваат е мал.
- Училиштето има пропишана процедура за повторувачи и превзема мерки за намалување на бројот на повторувачи.

#### **Слаби страни :**

- Учениците од ромска националност покажуваат најслаб успех.
- Училиштето нема добиено информација за постигањата на учениците во средно училиште.
- Учениците од ромска етничка припадност се повеќе подложни на осипување.
- Учениците поретко поставуваат критички прашања и даваат свои коментари и размислувања.
- Бројот на неоправдани изостаноци е зголемен во однос на минатата година.



## Подрачје „Учење и настава“

### Индикатори:

- Планирања на наставниците
- Наставен процес
- Искуства на учениците од учењето
- Задоволување на потребите на учениците
- Оценувањето како дел од наставата
- Известување за напредокот на учениците

### Јаки страни:

- Во училиштето има пропишани приоди за планирање и утврдена процедура за поддршка и следење на планирањето и реализацијата на наставата од страна на директорот, стручната служба и / или лица назначени од стручните органи.
- Сите наставници имаат подготвени годишни, тематски планирања и подготовки за наставен час, односно годишни и процесни планирања и индивидуални образовни планови - ИОП за учениците со ПОП што ги содржат неопходните елементи за успешна организација и реализација на часот.
- Има изготвени инструменти и се следи напредокот на учениците со потешкотии во учењето и ПОП
- Во училиштето има пропишана процедура за примена на стекнатите знаења од обуките во наставата.
- Наставниците планираат во рамките на стручните активности и разменуваат искуства и идеи за планирањето преку примена на ИКТ, регионална соработка со други училишта, консултирање со експерти, користење на меѓународни искуства и др.
- Во 14 училници има функционално мрежно поврзани компјутери и 9 училници се опремени со мали лаптопи.
- Најголем дел од наставниците се обучени за употреба на ИКТ и нови образовни технологии во наставата и истите ги употребуваат за реализација на наставните програми
- Во училиштето постои практика за размена на искуства преку следење на работата од колегите од стручниот актив
- Учениците ги доживуваат училниците и другите простории во училиштето ,како стимулирачка и мотивирачка средина што поттикнува интерес за учење. Заеднички работат на различни проекти во и надвор од наставата, во групи со различен состав и големина.
- Наставниците се однесуваат на начин што промовира взаемно почитување, помош , соработка и разбирање и не прават разлика помеѓу учениците според нивниот пол, етнички, религиски и други стереотипи во комуникацијата со учениците.
- Наставниот кадар и стручните соработници систематски ги идентификуваат образовните потреби на учениците и пречките во процесот на учење на секој ученик и преземаат активности за нивно остварување, односно за нивно отстранување
- Училиштето има дефинирана политика за оценувањето, чија основна цел е да го поддржи учењето на секој ученик, вклучувајќи и етички кодекс за оценување.
- Училиштето има усогласени стандарди и критериуми за оценување
- Училиштето има утврден систем за известување на родителите за напредокот на нивните деца и доследно го применува. Системот вклучува редовно прибирање на



информации за постигањата на учениците и давање на транспарентна повратна информација на родителите за оценката.

#### **Слаби страни:**

- За време на часот, недоволен број од наставниците ги мотивираат учениците да поставуваат критички прашања.
- Критериумите за оценување не се доволно јасни.
- Повратната информација која ја даваат наставниците на ученикот не е доволно ефективна.
- Намалена е примената на групната форма на работа за време на часовите.
- Во рефлексивната мал број наставници вршат идентификација на аспектите од наставниот процес кои треба дополнително да се подобруваат
- Кај голем број наставници изборот на задачите и активностите не се со различно ниво на сложеност (тежински нивоа)

#### **Подрачје „Поддршка на учениците“**

##### **Индикатори:**

- **Севкупна грижа за учениците ( многу добро)**
- **Здравје (многу добро)**
- **Советодавна помош за понатамошно образование на учениците (многу добро)**
- **Следење на напредокот (многу добро)**

##### **Јаки страни:**

- Училиштето и училишниот двор се безбедни за изведување на наставниот процес.
- Во училиштето има обучен кадар за давање прва помош на ученици при несреќен случај.
- Во училиштето не се пуши, не се доаѓа во алкохолизирана состојба, не се конзумира алкохол и не се дистрибуираат и користат наркотични супстанции.
- Училиштето води грижа за однесувањето на децата и возрасните во превенција од насилство.
- Училиштето се грижи за квалитетот на храната што им ја нуди на учениците.
- Хигиената во училиштето е на високо ниво.
- Училиштето има разработен систем за работа со ученици кај кои се идентификувани здравствени проблеми.
- Училиштето успешно им помага на учениците во изборот во нивното натамошно образование.
- Училиштето води евиденција за напредокот на учениците, нивната писутност и поведение во училиштето.
- Евиденцијата за напредокот и развојот на учениците им е достапна на наставниците, родителите и учениците.
- За подобрување на наставата се користат слабите страни преку поставување на приоритети на училиштето.
- Наставниците водат евиденција за постигањата, редовноста и поведението на учениците, како и за нивниот социјален и емоционален развој (ученичко досие).



**Слаби страни:**

/

**Подрачје “Училишна клима и односи во училиштето”**

**Индикатори:**

- Училишна клима и односи во училиштето
- Промовирање на постигањата
- Еднаквост и правичност
- Партнерски однос со родителите и со локалната и деловната заедница

**Јаки страни:**

- Вработените и учениците се горди што се дел од училиштето
- Учениците се чувствуваат безбедно во училиштето и прифатено од возрасните и другите ученици
- Односот помеѓу учениците и наставниците е заснован на меѓусебно почитување и соработка
- Училиштето има разработено систем на промовирање на личните постигања на учениците во училиштето и надвор од него
- Постои работна атмосфера на часовите и воннаставните активности
- Училиштето има демократски избрана училишна заедница преку која учениците директно се вклучени во решавањето проблеми и донесувањето одлуки
- Вработените ги познаваат и почитуваат правата на децата
- Училиштето има развиено механизми со кои обезбедува почитување на родовата, етничката, верската, културната и јазичната разновидност
- Има изработено критериуми за награда и пофалби на учениците и критериуми за избор на првенец на генерација и критериуми за изрекување педагошки мерки на учениците
- Училиштето превзема активности за вклучување на родителите во воспитно-образовниот процес
- Родителите се вклучени во наставните и воннаставните активности
- Родителите се чувствуваат добредојдени во училиштето
- Училиштето има успешна соработка со локалната и деловната заедница и невладиниот сектор

**Слаби страни:**

/



**Подрачје „Ресурси“:**

**Индикатори:**

- Сместување и просторни капацитети
- Наставни средства и материјали
- Обезбедување на потребниот наставен кадар
- Следење на развојните потреби на наставниот кадар
- Финансиско работење во училиштето

**Јаки страни:**

- Оптимална искористеност на просторните капацитети за реализација на наставни и воннаставни активности;
- Бројот и структурата на наставниот кадар овозможува квалитетна реализација на училишната програма;
- Планот за стручно усовршување има јасни цели и приоритети;
- Училиштето редовно врши следење и оценување на наставниот кадар и им дава помош во изработка на годишните планирања;
- Училиштето максимално е заштитено од непожелни надворешни лица и кражби во времето кога нема настава во него;
- Редовност на персоналот;
- На наставниците им е овозможено постојано стручно усовршување преку учество на семинари, обуки и дисеминации;
- Транспарентно, контролирано и добро спроведувано финансиско работење;
- Се води евиденција на постојните и потребните наставни средства и помагала и се одредуваат приоритетните потреби;
- Училиштето има критериум за оценување на работата на наставниците;
- Училиштето има стратегија за ангажирање на персоналот со повисоки квалификации и стручност;
- Училишниот двор е целосно ограден и заштитен од надворешни влијанија;
- Стручните соработници се обезбедени со засебни простории кои се комплетно уредени;

**Слаби страни:**

- Руинирани спортски терени;
- Училишната библиотека не ги задоволува потребите на учениците со број на лектирни изданија како и просторот за создавање на медијатека.





### **Подрачје: “Управување, раководење и креирање политика”**

#### **Индикатори:**

-Управување и раководење со училиштето

-Цели и креирање на училишната политика

-Развојно планирање

#### **Јаки страни:**

- Организацијата на работата на Училишниот одбор
- Координирана соработка помеѓу Училишниот Одбор и Директорот
- Организацијата на работата на Раководниот орган во училиштето
- Соработката на училиштето со родителите, локалната заедница и општината, БРО, МОН и други владини и невладини организации
- Функционалноста на систем за дисеминација за стекнато знаење
- Реализација на целите од развојниот план на училиштето
- Реализација на целите од Еко програмата

#### **Слаби страни:**

- Нефункционално ст на спортските терени во задниот дел на училишниот двор.

### **Подрачје: Комуникациски односи со јавноста**

#### **Индикатори:**

- Интерна комуникација
- Екстерна комуникација

#### **Јаки страни:**

- Навремено и точно информирање на локалната заедница и пошироката јавност за одбележување на значајни активности во училиштето преку печатени и електронски медиуми, состаноци, индивидуални и групни средби
- Информирањето на родителите, локалната заедница, општината и други владини и невладини организации се на високо ниво во поглед на промоција и афирмација на училиштето
- Во текот на учебната година училиштето остварува соработка со спортски друшта и здравствени установи кои функционираат во непосредната околина
- Училиштето и наставниците им даваат помош и поддршка на учениците да учествуваат во различни манифестации во училиштето и надвор од него



- Учениците се вклучени во воннаставните активности по сопствен избор ,своите постигнувања и истакнувања во одредена област ги презентираат преку учество на конкурси, манифестации, натпревари надвор од училиштето, а со нивното учество и постигнати резултати паралелно вршат и промоција на училиштето надвор од него
- Учениците учествуваат во организација и подготовка на приредби и јавни настапи каде вршат презентирање на постигањата, меѓусебно соработуваат и си помагаат во подготовки за учество на натпревари, во разни културно – забавни активности, спортски активности итн.
  
- Родителите навремено се запознаени со наставните планови и предвидени активности во текот на учебната година преку Училишна брошура, своите деца - ученици, родителски средби, поединечни средби, Совет на родители, е-дневник, а им се посочува и веб страната на училиштето и БРО.
- Преку родителските средби и индивидуалните средби родителите навремено се информирани за постигањата на учениците и нивните учества и достигнувања во воннаставните активности
  
- Се овозможува вклученост на родителите во работилници организирани од страна на наставниците во дебати, трибини и сл, во врска со актуелни теми , работилници во рамките на проектот МИО и Еко-проектот
  
- Преку родителските средби и индивидуалните средби родителите навремено се информирани за постигањата на учениците и нивните учества и достигнувања во воннаставните активности
- Учество и поддршка во издавање училишен весник-брошура

#### **Слаби страни:**

- Слаба Медиумска промоција на училиштето

Користејќи ги постоечките извори на податоци, постапки и инструменти за собирање на истите, резултатите покажаа дека училиштето во голема мера ги исполнува критериумите на солидно ниво, односно се издвојуваат јаките страни на училиштето, но и слабите страни на истото. Според извршената самоевалуација комисијата донесе одредени предлог-мерки за надминување на некои слаби страни на училиштето, со што ќе се придонесе за поголем напредок и развој на училиштето, осовременување на наставниот процес и подигнување на стандардите за учење.



### **ПРЕДЛОГ-МЕРКИ**

#### од подрачјето **Постигања на учениците**

- Намалување на неоправданите изостаноци кај учениците.
- Подобрување на успехот на учениците од ромска националност.

#### од подрачјето **Учење и настава:**

- Подобрување на квалитетот на повратната информација за постигањата на учениците
- Почеста примена на групната форма на работа за време на часовите.
- Да се планираат и реализираат на часовите задачи и активности со различно ниво на сложеност (тежински нивоа)

#### од подрачјето **Ресурси:**

- Подобрување на материјално-техничките услови за работа и инфраструктурата во училиштето (спортски терени);
- Зголемување на фондот на лектурни изданија во училишната библиотека и создавање на медијатека.

#### од подрачјето **Управување, раководење и креирање политика**

- Дислокација на спортските терени во задниот дел на училишниот двор.

#### од подрачјето **Комуникациски односи со јавноста**

- **Медиумска промоција на училиштето**

**Комисијата, Извештајот од извршената самоевалуација на работењето на училиштето ќе го достави до Училишниот одбор, до директорот на училиштето и до основачот.**

**Дата: 07.07.2014год,**

**Комисија за самоевалуација:**

**Вана Мињенко (психолог)**

---

**Виолета Стоилевска одд.наставник**

---

**Тања Метикош одд.наставник**

---

**Лиле Сарваноска предметен наставник**

---

**Аница Ѓорѓиоска Беќарска родител**

---