



ИЗВЕШТАЈ ОД САМОЕВАЛУАЦИЈА

ООУ „Дане Крапчев“ Скопје

Период:	2014 – 2016 година
Вид на училиштето:	Општинско Основно училиште
Основач на училиштето:	Општина Гази Баба
Наставен јазик:	македонски јазик
Претседател на Училишниот одбор:	Билјана Павичевиќ
Директор на Училиштето:	м-р Благица Станковска
Адреса на училиштето:	ул. „Маџари“ бр.9
Телефон:	02- 2525-292
e-mail:	oudanekrapcev@yahoo.com
web	www.oudanekrapcev.edu.mk



РЕЗИМЕ ОД ИЗВРШЕНА САМОЕВАЛУАЦИЈА

Врз основа на член 147, став 5, од Законот за основно образование (Сл.весник на РМ бр. 103/08), Комисијата за изготвување самоевалуација на работата на ООУ „Дане Крапчев“ Скопје, за периодот од 2014 година до 2016 год, изврши самоевалуација на работата во ООУ „Дане Крапчев“ Скопје. За секое подречје беа формирани тимови. Секој тим за своето подрачје изврши проверка на потребната документација за секој индикатор одделно. Се спроведе анкета со учениците, наставниците и родителите. Комисијата во состав од пет члена - психологот на училиштето, тројца наставници и еден родител, сите добиени податоци ги анализираше и врз нивна основа го донесе следниот извештај.

За изготвување на Самоевалуацијата беа користени насоките од Законот за основно образование, од Проектот за модернизација на образованието и Индикаторите за квалитетот на работата на училиштето изготвени од МОН и ДПИ.

Целта на Самоевалуацијата е со конкретни анализи и осврт на сите области на работење на училиштето да се добие слика за квалитетот во работењето, напредокот

и постигањата на училиштето, јаките но и слаби страни, за кои ќе следат предлог мерки за нивно надминување. Секако дека воочените слабости ќе ги мотивираат сите учесници во наставниот процес (директни или индиректни) да ги вложат сопствените капацитети и искористат постојните ресурси за подобрување на условите и стандардите во училиштето. На тој начин ќе се придонесе за целосно и квалитетно реализирање на воспитно-образовниот процес. Самоевалуацијата ги издвојува и приоритетните области на делување за унапредување и осовременување на наставните и воннаставни активности. Заедничка цел на сите субјекти во училиштето е намалување на слабите страни, а јаките да се одржуваат.

Според целосно извршената самоевалуација, Комисијата ја разгледа целокупната состојба и работа во училиштето, по следните подрачја:

- 1. Организација и реализација на наставата и учењето**
- 2. Постигнување на учениците**
- 3. Професионален развој на наставниците, стручните соработници и раководниот кадар**
- 4. Управување, раководење и креирање политика**



Извештај од самоевалуација на училиштето
2014/2016

5. Комуникации и односи со јавноста

6. Училишна клима и култура

7. Соработка со родителите и со локалната средина



Врз основа на добиените анализи се изведени судовите и заклучоците каде се наоѓа нашето училиште, во која насока се движи и кои се неговите позначајни постигања, слаби страни и приоритетни подрачја.

Подрачје „ Организација и реализација на наставата и учењето “:

Индикатори:

- Реализација на наставните планови и програми

-Квалитет на наставните планови и програми

-Воннаставни активности

-Планирања на наставниците

-Наставен процес

-Искуства на учениците од учењето

-Задоволување на потребите на учениците

-Оценувањето, како дел од наставата

Јаки страни

- Наставните планови и програми во целост се реализираат во пропишаниот обем.
- Училиштето им дава поддршка на наставниците за поуспешно подготвување и осовременување на НПП.
- Училиштето има разработени начини, преку кои ги информира родителите, учениците и другите заинтересирани субјекти за целите на НПП.
- Во училиштето се следи планирањето и реализацијата на наставата.
- Во училиштето работи тим за откривање и грижа за учениците со емоционални проблеми.
- Училиштето им нуди на учениците избор на избран предмет.
- Нашето училиште е мултиетничко и мултикултурно и во него се обезбедува еднаквост на сите ученици.
- Во училиштето постои координативно тело.
- Во училиштето се применуваат стекнатите знаења од обуките во наставата.
- Училиштето нуди можност за примена на ИКТ во наставата.



- Во училиштето се користат разновидни наставни форми, методи ,техники и активности што соодветствуваат на потребите и можностите на учениците.
- Наставниците се проактивни во создавање клима за надминување на стереотипи и предрасуди.
- Учениците ги доживуваат училниците и другите простории во училиштето како стимулирачка и мотивирачка средина.
- Училиштето има дефинирана политика за следење, анализа и поддршка на оценувањето .

Слаби страни:

./.

Подрачје „Постигнувања на учениците“:

Индикатори:

-Постигања на учениците

-Задржување/осипување на учениците

-Повторување на учениците

-Следење на напредокот

-Промовирање на постигањата

Јаки страни:

- Се прави компаративна анализа на успехот и поведението по пол, националност, по одделенија, паралелки и по предмети според сите квалификациони периоди и споредба на резултати од екстерно тестирање во период од три години.
- Се планираат и превземаат конкретни активности за подобрување на постигањата на учениците
- Училиштето има систем за идентификација на учениците кои имаат тешкотии во учењето, надарените деца, како и на учениците со посебни образовни потреби и континуирано го следи напредокот.
- Наставниците им обезбедуваат поддршка на учениците со потешкотии во учењето како и надарените ученици во редовната ,додатната и дополнителната настава.



- Училиштето има изработено правилник со критериуми за награда и пофалби на учениците, за избор на првенец на генерација и ги следи правилата за изрекување педагошки мерки на учениците
- Во училиштето се организираат заеднички активности (наставни и воннаставни) со ученици од мешан етнички состав во рамките на училиштето или во партнерство со училиште од друг наставен јазик
- Евиденцијата за напредокот и развојот на учениците им е достапна на наставниците, родителите и учениците.
- Континуирано се следат постигањата на учениците при премин од еден во друг циклус.
- Училиштето има изградено политика за опфат на сите ученици од својот реон.
- Континуирано се следи редовноста на учениците.
- Училиштето ја почитува постапката за премин на учениците од едно во друго училиште.
- Училиштето врши идентификација и анализа на причините за повторување на учениците и превзема мерки за намалување на бројот на повторувачи.

Слаби страни :

- Учениците од ромска етничка припадност се повеќе подложни на осипување.

Подрачје „Професионален развој на наставниците, стручните соработници и раководниот кадар “

Индикатори:

-Наставни средства и материјали

-Следење на развојните потреби на наставниот кадар

-Развојно планирање

Јаки страни:

- Училиштето располага со разновидна стручна литература, наставни средства и помагала;
- Планирано користење на ИКТ, како и ефективна и ефикасна употреба на наставни средства и помагала;
- На наставниците на располагање им се соодветни нагледни средства, материјали и специфични помагала за учениците со посебни образовни потреби;



- Библиотечниот фонд секоја година се обновува со набавка на нови наслови од средствата што ги издвојува училиштето и од донации;
- Училиштето креира политика за професионален развој на наставниците, стручните соработници и раководниот кадар;
- Планот за стручно усовршување има јасни цели;
- Училиштето има воспоставено Процедура за примена на следење на обуките од стекнатите знаења на наставниот кадар;
- Во училиштето има пропишана Процедура за следење на квалитетот на планирањата на наставниците и наставниот кадар.

Слаби страни:

➤ /



Подрачје „ Управување, раководење и креирање политика “

Индикатори:

- Управување и раководење со училиштето**
- Цели и креирање на училишната политика**
- Развојно планирање**
- Сместување и просторни капацитети**
- Обезбедување на потребниот наставен кадар**
- Финансиско работење на училиштето**

Јаки страни:

- Организацијата на работата на Училишниот одбор
- Организацијата на работата на Раководниот орган во училиштето
- Функционирање на координативно тело за следење на работата на училиштето
- Оптимална искористеност на просторните капацитети за реализација на наставни и воннаставни активности
- Училишниот двор е целосно ограден и заштитен од надворешни влијанија;
- Училиштето има комплетно променета дограма со која што се обезбедува поголема енергетска ефикасност

Слаби страни:

- Недоволна искористеност на спортските терени во задниот дел на училишниот двор.

Подрачје “Комуникации и односи со јавноста”

Индикатори:

- Внатрешна комуникација**
- Надворешна комуникација**



Јаки страни:

- Во училиштето постои ефикасна соработка меѓу раководниот кадар, стручната служба, наставниците за задоволување на потребите на учениците.
- Постои успешна комуникација на стручните соработници со наставниците, родителите и учениците.
- Има комуникација и соработка меѓу наставниците.
- Има добра комуникација меѓу наставник и родител.
- Постои секојдневна комуникација меѓу наставник и ученик.
- Има комуникација меѓу учениците.
- Постои комуникација и соработка со локалната заедница.
- Воспоставена е комуникација и соработка со институции.
- Учество во разни манифестации и натпревари.

Слаби страни:

- Нередовно ажурирање на WEB страната на училиштето.

Подрачје „ Училишна клима и култура“

Индикатори:

- Училишна клима и односи во училиштето
- Еднаквост и правичност
- Севкупна грижа за учениците
- Здравје
- Советодавна помош за понатамошно образование на учениците

Јаки страни:

- Вработените и учениците се горди што се дел од училиштето.
- Постојат кодекси на однесување на сите структури во училиштето кои се применуваат подеднакво за сите.



- Учениците се чувствуваат безбедно во училиштето и прифатено од возрасните и другите ученици.
- Односот помеѓу учениците и наставниците е заснован на меѓусебно почитување и соработка.
- Постои работна атмосфера на часовите и воннаставните активности.
- Училиштето има демократски избрана училишна – ученичка заедница преку која учениците директно се вклучени во решавањето проблеми и донесувањето одлуки.
- Вработените ги познаваат и почитуваат правата на децата.
- Училиштето има развиено механизми за прифаќање и промовирање на мултикултурализмот.
- Има изработено критериуми за награда и пофалби на учениците и критериуми за избор на првенец на генерација и критериуми за изрекување педагошки мерки на учениците.
- Училиштето и училишниот двор се безбедни за изведување на наставниот процес.
- Во училиштето има обучен кадар за заштита од пожари и други елементарни непогоди и обучен кадар за давање прва помош на ученици при несреќен случај.
- Во училиштето не се пуши, не се доаѓа во алкохолизирана состојба, не се конзумира алкохол и не се дистрибуираат и користат наркотични супстанции.
- Училиштето води грижа за однесувањето на децата и возрасните во превенција од насилство.
- Училиштето се грижи за квалитетот на храната што им ја нуди на учениците.
- Хигиената во училиштето е на високо ниво и училиштето има развиен систем за заштита од болести.
- Училиштето има разработен систем за работа со ученици кај кои се идентификувани пречки во развојот/физичка попреченост, ученици со здравствени проблеми и емоционални тешкотии.
- Училиштето успешно им помага на учениците во изборот во нивното натамошно образование.

Слаби страни:

- /



Подрачје: “Соработка со родителите и со локалната средина”

Индикатори:

- Партнерски однос со родителите и со локалната и деловната заедница
- Известување на родителите за напредокот на учениците

Јаки страни:

- Постојење на тимот за подобрување и продлабочување на соработка со родителите;
- Навремено информирање на родителите за планираните активности и активностите кои се одвиваат во училиштето;
- Вклученост на родителите од сите етнички заедници во воспитно-образовната работа на училиштето;
- Училиштето применува ефективни комуникација помеѓу родители, наставници, стручни соработници;
- Родителите се горди што се дел од училиштето;
- Наставниот кадар ужива респект кај родителите;
- Училиштето има утврден систем за известување на родителите за напредокот на нивните деца и доследно го применува;
- Во училиштето постои процедура за жалби и поплаки по добиена оцена со која се запознати родителите и ученицит;
- Родителите се вклучени во реализација на училишните проекти;
- Поттикнување и учество на учениците во настани организирани од локалната заедница;
- Соработка со другите училишта и градинки од општината;
- Соработка со средните училишта;
- Соработка и посета на институции за реализација на воспитно образовни цели;
- Соработка со невладини организации, фондации;
- Училиштето промовира мултиетничка интеграција и инклузивност во локалната и пошироката средина;
- Учениците континуирано учествуваат во општински, регионални, државни и меѓународни конкурси и натпревари;
- Училиштето остварува квалитетна партнерска соработка со деловната заедница и бизнис секторот;



Слаби страни:

- Училиштето недоволно ги вклучува родителите во обуки, предавања, дебати, работилници, трибини

Користејќи ги постоечките извори на податоци, постапки и инструменти за собирање на истите, резултатите покажаа дека училиштето во голема мера ги исполнува критериумите на солидно ниво, односно се издвојуваат јаките страни на училиштето, но и слабите страни на истото. Според извршената самоевалуација комисијата донесе одредени предлог-мерки за надминување на некои слаби страни на училиштето, со што ќе се придонесе за поголем напредок и развој на училиштето, осовременување на наставниот процес и подигнување на стандардите за учење.

ПРЕДЛОГ-МЕРКИ

од подрачјето **Управување, раководење и креирање политика**

- Обновување на спортските терени во задниот дел на училиштето

од подрачјето **Комуникации и односи со јавноста**

- Редовно ажурирање на WEB страната на училиштето.

Комисијата, Извештајот од извршената самоевалуација на работењето на училиштето ќе го достави до Училишниот одбор, до директорот на училиштето и до основачот.

Дата: 08.07.2016год,

Комисија за самоевалуација:

Вана Мињенко (психолог)



Извештај од самоевалуација на училиштето
2014/2016

Виолета Стоилевска одд.наставник

Тања Метикош одд.наставник

Лиле Сарваноска предметен наставник

Аница Ѓорѓиоска Беќарска родител
